

В основу методології аналізу діяльності початкової школи № 332 Дарницького району м. Києва покладена теорія М. Портера про конкурентоспроможність організації у власній галузі. Процес SWOT-аналізу на основі діяльності школи базується на системі аспектів, а саме:

- управлінський,
- методичний,
- виховний,
- психолого-педагогічний,
- фінансово-господарський,
- здоров'язберігаючий.
-

**SWOT- аналіз діяльності
початкової школи № 332 Дарницького району м. Києва**

Таблиця 1

<p><i>Сильні сторони</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Високоякісне навчання та виховання учнів початкових класів. 2.Вивчення, впровадження та поширення передового педагогічного досвіду педагогів. 3.Активний розвиток на шляху інновацій. 4.Моральна і психологічна згуртованість колективу. 5. Низька плинність кадрів. 6. Чіткість в розподілі обов'язків. 7. Позитивний імідж закладу в районі та місті. 	<p><i>Слабкі сторони</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перевищення проектної потужності школи. 2.Необхідність в додаткових класних кабінетах. 3. Відсутність спортивних майданчиків для фізкультурно-оздоровчої роботи.
<p><i>Можливості</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Високий рівень професійності працівників та якості послуг. 2.Реалізація нових проектів. 3.Конкурентно спроможні випускники 4. Підвищення рівня конкурентоспроможності школи. 5.Сучасне освітнє середовище. 	<p><i>Загрози</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Збільшення кількості здобувачів освіти через швидкий темп забудови закріпленої за школою території обслуговування. 2. Зростання соціально-політичної нестабільності. 3. Зміни в потребах споживачів.

Соціальний запит школи: школа європейського рівня, освітній заклад, який постійно навчається і постійно розвивається у наданні освітніх послуг, зорієнтована на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму керування школою, формування конкурентоспроможного випускника початкової школи, підвищення іміджу навчального закладу.

Мета: Реалізація Державного стандарту початкової школи, створення умов для всебічного розвитку кожної дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну початкову освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Для досягнення нових цілей освіти школа обрала для себе **принципи** –

- **Принцип єдності і диференційованості у змісті освіти**, який містить у собі такі основні рівні: рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури; рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України; рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України; рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.
- **Принцип гуманізації змісту освіти**. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.
- **Принцип розвиваючого характеру навчання**. Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.
- **Принцип психолого-педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем**. Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження його індивідуальності.
- **Індивідуалізація та диференціація навчання**. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво практичній сферах.
- **Принцип інтеграції освітнього процесу** – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня компетентностей і розвитку творчих здібностей.
- **Принцип відкритості і динамічності освіти**, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Стратегія розвитку ПШ №332 зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідальність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної початкової освіти. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями.

Основні шляхи розвитку ПШ № 332 направлені на **реалізацію концепції «Нової української школи»** складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Сучасне освітнє середовище.

Візія школи: «Багатовекторне нарощування інноваційного потенціалу сучасної початкової школи».

Місія школи: становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, яка готова навчатися протягом усього життя. Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачів освіти – батьки, здобувачів освіти – педагоги», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я, розвиток здібностей, обдарувань і талантів дітей, активне застосування освітніх інновацій для підготовки конкурентноспроможного випускника початкової школи.

Цінності:

- підвищення якості освітніх послуг;
- формування культури логічного і критичного мислення;
- формування у школярів базових цінностей;
- розвиток комунікативної та інформаційно-цифрової компетентності;
- підвищення рівня навчальних досягнень;
- культурне дозвілля.

Тенденції:

- оволодіння іноземними мовами;
- демократизація;
- інформатизація;
- відкритість;
- безперервність освіти;
- трансформація в сферу послуг.

Конкурентні переваги:

- висококваліфікований педагогічний колектив;
- досконале вивчення англійської мови;
- плідна робота з батьківською громадою;
- високі показники районних, міських, Всеукраїнських олімпіад;
- високі результати державної підсумкової атестації;
- розгалужена структура виховної роботи.

Задачі:

1. Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.
2. Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів в системі роботи з обдарованими учнями.
3. Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне, сімейне навчання) за потреби.
4. Створити сучасне освітнє середовище. Запровадити систему STEM – навчання.
5. Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.
6. Створити медіа простір для учасників освітнього процесу.
7. Сприяти всебічному розвитку дитини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
8. Виховувати відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
9. Забезпечити новий зміст освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
10. Здійснювати комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.
11. Орієнтувати на створення ситуації успіху та позитивний результат.

12. Створювати сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання).
13. Здійснювати оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог).
14. Організувати тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.
15. Забезпечити безпечне освітнє середовище.
16. Впроваджувати музейну педагогіку, як особливий розвивальний простір молодших школярів.

Очікувані результати:

- ✓ підвищення якості освіти, розбудова внутрішньої системи оцінювання якості освіти;
- ✓ зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив;
- ✓ здійснення проєктної та дослідницької діяльності, розвиток навичок критичного мислення через використання медіаграмотності;
- ✓ підвищення якості знань учнів;
- ✓ створення умов для дистанційного навчання онлайн-освіти.
- ✓ формування позитивного іміджу навчального закладу;
- ✓ реалізація сучасної державної політики в освітній галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти і потреб учасників освітнього процесу та нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;
- ✓ автономія закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності;
- ✓ науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- ✓ демократія і гуманізм освітнього процесу;
- ✓ забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- ✓ створення чіткої інноваційної системи освіти;
- ✓ творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи навчального закладу;
- ✓ етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

Нормативно-правова і організаційна основа стратегії

- Конвенція ООН про права дитини
- Конституція України
- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про загальну середню освіту»

- КОНЦЕПЦІЯ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року
- Закон України «Про сприяння становлення та розвитку молоді в Україні» зі змінами
- Національна доктрина розвитку освіти України
- Національна концепція громадського виховання
- Положення про загальноосвітній навчальний заклад
- Державний стандарт початкової освіти
- Програма національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді
- «Про молодіжні та дитячі громадські організації»
- «Про охорону дитинства»
- Національні Програми «Освіта України XXI століття»
- Національні Програми «Діти України»

Організація освітнього процесу

В проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу «від учня», тобто декларування та втілення на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та в подальшому навчанні після випуску з початкової школи (1-4 кл.), яка забезпечує здобуття початкової освіти.

Початкова школа (1-4 класи) є чотирирічною. Здобуття початкової освіти діти починають у віці 6 – 7 років. Вибір навчального закладу здійснюється за місцем проживання або за бажанням батьків в інших закладах освіти з урахуванням освітніх потреб дитини (спеціалізовані школи, навчання дітей з особливими потребами тощо). Початкова школа може функціонувати як самостійний навчальний заклад або діяти в комплексі з дошкільним закладом освіти, гімназією, позашкільними навчальними закладами.

Метою початкової школи є гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування морально-етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.

Завдання початкової освіти:

- ✓ створення умов для психолого – педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;
- ✓ фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;
- ✓ формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально-правової, екологічно доцільної і самовираження; соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- ✓ національно – патріотичне, морально – етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

Початкова школа – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова освіта має два цикли: 1 – 2 класи і 3 – 4 класи, які враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей. У першому циклі (1 – 2 класи) буде переважати ігрова діяльність, у другому циклі (3 – 4 класи) буде формуватися почуття відповідальності та самостійності.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

1. Управлінський аспект

Мета: управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- ✓ загальні збори;
- ✓ педагогічна рада;
- ✓ батьківська рада;
- ✓ атестаційна комісія;
- ✓ громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

2. Методичний аспект

Мета: методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно – орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

3. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Створення безпечного виховного простору, який сприятиме розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної системи школи.
2. Формування високого рівня комунікативної культури.
3. Створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного учня (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого – педагогічний супровід.
4. Змістове наповнення виховання з урахування вікових особливостей учнів.
5. Реалізація у процесі роботи особистісно – орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах.
6. Оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової.
7. Здійснення взаємодії з органами учнівського самоврядування, інтеграція зусиль батьківської громади, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.
8. Утвердження в свідомості учнів історично притаманних українському народові високих моральних цінностей, спрямованих на засвоєння кращих зразків вітчизняної та світової духовної спадщини.
9. Забезпечення духовно – морального розвитку учнів, виховання патріотизму, високої політичної культури та трудової моралі, використання зусиль учнів у суспільно-корисних справах, сприяння утвердженню соціального оптимізму у світогляді.
10. Формування національного культу соціально активної, фізично здорової та духовно багатой особистості.

Шляхи реалізації:

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.
2. Створення КБОС – кодексу безпечного освітнього середовища.
3. Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та технологій.

4. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- ✓ індивідуальних особливостей;
- ✓ здібностей;
- ✓ умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:
 - ситуації успіху для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі;
 - диференціація та індивідуалізація навчання, спрямовані на виявлення інтересів і схильностей кожної дитини.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
 - стійкої мотивації та здобуття освіти;
 - високої духовної культури;
 - моральних переконань;
 - трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - підвищення загального рівня розвитку дитини;
 - розвиток недостатньо сформованих вмінь та навичок;
 - підготовка до адекватного сприйняття навчального матеріалу;

- виявлення відхилень і проблем соціального розвитку дитини.
- 5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.
- 6. Створення позитивного психологічного клімату в закладі освіти та сім'ї.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника: моделлю випускника початкової школи є особистість, яка:

- вільно володіє державною мовою, усно і письмово висловлює свої думки, почуття;
- чітко й аргументовано пояснює факти, має готовність уживати українську мову як рідну у різних життєвих ситуацій;
- розуміє прості висловлювання іноземною мовою, спілкується нею у відповідних ситуаціях, розуміє культурний контекст, має навички міжкультурного спілкування;
- виявляє прості математичні залежності в навколишньому світі, моделює процесі і ситуації, застосовуючи математичні відношення і вимірювання, усвідомлює роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- спостерігає та досліджує, формулює припущення і робить висновки на основі проведених дослідів, пізнає себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;
- усвідомлює основи екологічного природокористування, дотримується правил природоохоронної поведінки, ощадно використовує природні ресурси, розуміє важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- має основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатна безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у подальшому навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- має уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, вміє організувати власне навчальне докiлля, вміє здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслює власні

навчальні цілі та способи їх досягнення, вміє працювати самостійно і в групі;

- поважає права інших, вміє діяти в конфліктних ситуаціях;
- цінує культурне розмаїття різних народів й ідентифікує себе як громадянин України, дбає про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримується здорового способу життя;
- бере відповідальність за власні рішення, вміє організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

5. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, інформацію про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога із зазначенням їх вартості, а також про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством оприлюднюється на веб-сайті школи та шкільному стенді.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації

Концепції розвитку школи здійснюється шляхом:

- ✓ зміцнення матеріально-технічної бази;
- ✓ поповнення існуючих кабінетів навчально-наочними посібниками, довідковою, методичною, науково-популярною літературою;
- ✓ придбання комп'ютерної техніки, технічних засобів навчання;
- ✓ поповнення бібліотечного фонду;
- ✓ придбання меблів, спецодягу;
- ✓ створення зони відпочинку на подвір'ї.

Очікувані результати

- створення комфортних умов для перебування здобувачів освіти у школі;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у нових умовах і викликах суспільства;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова);
- зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу;
- формується позитивний імідж школи та естетичні смаки учнів.

6. Здоров'язберігаючий аспект:

- формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя;
- створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;
- сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я;
- забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я;
- створення науково – інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу (особливо в умовах поширення коронавірусної інфекції);
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

Проект «Єдиний інформаційний простір»

Мета проєкту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних

засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту:

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організацій- ний 2021-2022	II Реалізацій- ний 2022-2023	III Узагальнюю- чий 2023-2024	
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ педагогами	+			Адміністрація
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних та дистанційних технологій	+			Адміністрація
3	Вивчення передових освітніх технологій	+			Адміністрація, вчителі
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+			Адміністрація, вчителі інформатики, інженер-електронік
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою. Дистанційні технології навчання. Робота в системі «Єдина школа»	+			Вчитель інформатики. інженер - електронік
6	Засідання творчої Групи	+			Творча група

	«Дистанційні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»				
7	Нарощування комп'ютерної мережі у школі (1-ші класи)	+			Адміністрація
8	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	+			Адміністрація, вчитель інформатики
9	Наповнення шкільного веб-сайту	+			Вчитель інформатики, заступники директора
10	Залучення батьків до спілкування онлайн	+			Адміністрація, вчителі інформатики, вчителі-предметники
11	Інформатизація бібліотечної діяльності	+	+	+	Завідуюча бібліотекою
12	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою		+		Адміністрація, вчитель інформатики
13	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі дистанційного навчання	+			Адміністрація, вчитель інформатики, вчителі-предметники
14	Впровадження дистанційної освіти	+			Адміністрація, вчитель інформатики, вчителі-предметники
15	Організація системи інформаційної безпеки закладу	+	+		Адміністрація, вчитель інформатики
16	Педагогічна рада «Використання дистанційних технологій в процесі		+		Адміністрація, вчителі

	самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»				
17	Батьківський всеобуч «Безпека в Інтернеті-контроль»	+			Заступник директора, класні керівники
18	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій			+	Адміністрація
19	Систематизація інформаційних ресурсів закладу			+	Адміністрація, вчитель інформатики
20	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+	Адміністрація

Очікувані результати:

- ✓ створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- ✓ об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- ✓ створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- ✓ оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- ✓ практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект «Музейна педагогіка – особливий розвивальний простір»

Мета проекту:

- ✓ створити матеріальну базу для організації якісного впровадження музейної педагогіки в роботу з молодшими школярами;
- ✓ закріплення знань учнів про життя прадавніх українців, побут, господарювання, звичаї;
- ✓ знайомство учнів з хатнім інтер'єром, знаряддями праці в господарстві, яким користувалися залежно від регіону;
- ✓ залучення батьків, педагогів дітей до збагачення та збереження фонду музею;
- ✓ виховання турботливого відношення до світу людей, розвиток комунікативних здібностей;
- ✓ підтримка в дітей почуття власної самооцінки, соціальної значущості, важливості для інших людей;
- ✓ виховання дружніх стосунків між дітьми.

Пріоритети проєкту:

- ✓ формувати внутрішній світ молодших школярів на основі емоційного та змістовного відгуку, викликаного ігровою діяльністю на території музею «Світлиця»;
- ✓ вчити дітей бути турботливими, чуйними до однолітків, що мають особливості психофізичного розвитку, проявляти повагу до старших, уміти мирно врегульовувати конфлікти, бути щедрими, терплячими, уважними;
- ✓ створювати умови для прояву дитиною турботливого, милосердного ставлення до оточуючих, для прояву здатності виконання колективної роботи;
- ✓ формувати уявлення про історичні та культурні традиції народу;
- ✓ вести дітей у коло обрядових свят, показати їх органічний зв'язок з народним життям, ознайомити з основами духовності українського народу й традиційного укладу життя;
- ✓ формувати у дітей позитивне ставлення о культурно-історичної спадщини засобами музейної педагогіки;
- ✓ розвивати інтерес до експонатів музею;
- ✓ формувати знання про музей, як зберігача предметів культурно-історичного значення;
- ✓ залучити дітей, педагогів, батьків до збирання матеріалів про історію, звичаї, обряди рідного краю;
- ✓ проводити культурно-освітню роботу серед учасників освітнього процесу.

Етапи реалізації програми проєкту:

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний	II Реалізаційний	III Узагальнюючий	

		2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1	Продовжити роботу над удосконаленням збагачення музейного фонду	+	+		Адміністрація, учасники освітнього процесу
2	Вивчення нормативно-правової бази музею у закладах освіти	+			Адміністрація
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи з використання музейної педагогіки	+			Заступник директора з НВР
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток культурних, громадських та соціальних компетенцій здобувачів освіти	+			Заступник директора з НВР, педагог-організатор, вихователі ГПД
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності музейної педагогіки в цьому середовищі	+	+		Заступник директора з НВР
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із	+	+		Заступник директора з НВР, класні керівники

	питань музейної педагогіки				
7	Психолого-педагогічні заходи	+	+	+	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, класні керівники
8	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладами освіти, в яких є музеї та музеями України шляхом участі: у сумісних заходах і проектах; конференціях і семінарах	+	+	+	Заступник директора з НВР
9	Поповнювати фонди музею інвентарем	+	+	+	Адміністрація, бібліотекар
10	Проводити методичні заходи та обрядові свята на реалізацію проекту	+	+	+	Заступник директора з НВР

Очікувані результати:

- ✓ діти отримають задоволення від оточуючого середовища;
- ✓ діти ознайомляться з історією України;
- ✓ навчатимуться дотримуватися давніх українських традицій;
- ✓ сформується риси властиві українському народові: працьовитість, чуйність, доброзичливість;
- ✓ навчатимуться задовільняти свої потреби в виборі справи;
- ✓ розвиватимуться в дітей естетичні почуття;
- ✓ сформується пізнавальна активність дітей, прагнення якомога глибше пізнати свій народ, свої національні корені;
- ✓ діти навчатимуться самостійно аналізувати, зіставляти, порівнювати народознавчі поняття, звичаї минулого й сучасного;
- ✓ словник дітей збагатиться віршами, притчами, казками, прислів'ями, загадками. В мові дітей з'являться нові слова: садиба, хата, оселя, домівка,

зимівники, стріха, комора, льох, хлів, сажа, світлиця, кухня, передпокій, сіни, тощо.

Проект «Обдарована дитина»

Мета проекту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Етапи реалізації проекту:

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організацій- ний 2021-2022	II Реалізацій-ний 2022-2023	III Узагальнюю- чий 2023-2024	
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; Технічно обдарованих дітей	+	+	+	Педагогі- організатори, вчителі фізкультури
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	+	+	+	Педагогі- організатори
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих дітей та надання їм необхідної підтримки	+	+	+	Заступник директора з НВР
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

	портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»				
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	+	+	+	Заступник директора з НВР, шкільний психолог
7	Здійснення особистісно-орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	+	+	+	Заступник директора з НВР
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно-розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і	+	+	+	Заступник директора з НВР, Вчителі

	прийоми роботи з обдарованими дітьми»				
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
11	Соціально-психологічне забезпечення	+	+	+	Шкільний психолог
12	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	+	+	+	Шкільний психолог
13	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	+	+	+	Шкільний психолог
14	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
15	Організація коднсультавання батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
16	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
17	Педагогічний супровід	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
18	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

19	Організація і проведення предметних олімпіад	+	+	+	Заступник директора з НВР
20	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
21	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Puzzle», «Соняшник» тощо)	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
22	На сторінка шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
23	Відзначити переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
24	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно-ужиткового, хореографічного	+	+	+	Заступник директора з НВР, керівники гуртків
25	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	+	+	+	Заступник директора з НВР, керівники гуртків
26	Постійно організувати зустрічі з успішними особистостями, колишніх випускників школи, проєкт «Ким бути»	+	+	+	Адміністрація

27	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»			+	Заступник директора з НВР
28	Методичні заходи на реалізацію проєкту	+	+	+	Заступник директора з НВР
29	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»			+	Заступник директора з НВР, вчителі

Очікувані результати:

- ✓ формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- ✓ створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- ✓ створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- ✓ значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу; пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Етапи реалізації програми проєкту:

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організаційний 2021-2022	II Реалізаційний 2022-2023	III Узагальнюючий 2023-2024	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	+	+	+	Заступник директора з НВР
2	Забезпечити участь освітнього закладу у програмі Нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі.	+	+	+	Заступник директора з НВР
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	+			Адміністрація
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	+			Заступник директора з НВР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями,	+			Заступник директора з НВР, вчителі

	іншими матеріалами)				
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	+	+	+	МО вчителів
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	+			Заступник директора з НВР, ініціативна група
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи: -рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; -надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	+			Заступник директора з НВР, ініціативна група
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання:	+	+		Заступник директора з НВР

	-психологічна і мотиваційна підготовка; -теоретична підготовка				
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	+			Заступник директора з НВР
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи		+		Заступник директора з НВР, ініціативна група
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у закладі	+	+	+	Заступник директора з НВР
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: -засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; -творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; -участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; -сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; -самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група

	порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій				
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	+	+		Заступник директора з НВР, вчителі
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
19	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
20	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
21	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
22	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	+			Заступник директора з НВР
23	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному		+		Заступник директора з НВР, вчителі

освітньому просторі»				
----------------------	--	--	--	--

Очікувані результати:

- ✓ узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- ✓ відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти: ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- ✓ запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Проект «Школа – територія безпечного освітнього середовища»

Мета проекту: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації; скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин та умов, які сприяють скоєнню протиправних дій здобувачами освіти; забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку; поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально – психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; налагодити правову освіту.

Етапи реалізації програми проекту:

№ з/п	Зміст	Етапи реалізації			Відповідальні
		I Організацій- ний 2021-2022	II Реалізацій-ний 2022-2023	III Узагальнюю- чий 2023-2024	
1	Провести нараду педагогічного колективу «Про створення в закладі безпечного освітнього середовища. Порядок реагування на випадки булінгу та порядок застосування заходів виховного впливу»	+			Директор

2	Розробити та впровадити кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС)	+	+	+	Директор, заступник директора з НВР Головашева М.М.
3	Провести інструктивну нараду з питань профілактики булінгу з технічним персоналом	+	+	+	Директор
4	Довести до відома батьків: - порядок реагування на випадки цькування в закладі, подання та розгляд заяв; - нормативно-правову базу протиправної поведінки	+	+	+	Класні керівники, вихователі ГПД
5	Інформувати педагогічний колектив, батьківську громадськість, здобувачів освіти про нові законодавчі акти щодо створення безпечного освітнього середовища (сайт закладу, сторінка на Facebook, батьківські зустрічі, години спілкування, стенди, буклети)	+	+	+	Заступник директора з НВР
6	Провести діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах (спостереження за поведінкою, опитування (анкетування) тощо	+	+	+	Практичний психолог
7	Сприяти взаємодії з підрозділами поліції, ССД для роз'яснення наслідків протиправної поведінки	+	+	+	Заступник директора з НВР, соц. педагог
8	Залучати педагогічних працівників, батьків до участі у вебінарах, конференціях та ін.	+	+	+	Адміністрація закладу

	заходах щодо протидії насильству та створенні в закладі безпечного освітнього середовища				
9	Підготувати і провести інформаційно-просвітницьку компанію щодо протидії булінгу та насильству (розповсюдження буклетів, поширення інформації на веб-сайті закладу та на сторінці у Facebook)	+	+	+	Заступник директора з НВР, соц. педагог
10	Опрацьовувати на засіданні МО класних керівників та класоводів нормативні документи з питання профілактики та подолання булінгу в дитячому середовищі	+	+	+	Заступник директора з НВР
11	Розробити пам'ятки «Маркери булінгу», «Батькам про кібербулінг»	+			Заступник директора з НВР, соц. педагог
12	Організувати консультування педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти	+	+	+	Практичний психолог
13	Організувати роботу «Скриньки довіри»	+	+	+	Практичний психолог
14	Розмістити інформацію про телефони довіри, гарячої лінії на стенді першого поверху, веб-сайті закладу	+	+	+	Соц. педагог
15	Підготувати й провести заходи до Дня безпечного інтернету	+	+	+	Соц. педагог, вчитель інформатики
16	Прийняти участь в акції «16 днів проти насильства»	+	+	+	Соц. педагог, практичний психолог
17	З метою формування дружніх стосунків активізувати участь класних колективів в	+	+	+	Заступник директора з НВР,

	акціях «Добрі справи класу», «Їм потрібна твоя допомога»				педагог організатор
18	Сприяти взаємодії з підрозділами ювенальної поліції, ССД для роз'яснення наслідків протиправної поведінки	+	+	+	Заступник директора з НВР, соц. педагог
19	Провести тренінги для класних керівників та класоводів: -«Психолого-педагогічні прийоми створення ситуації успіху»; -«Стратегії поведінки в конфліктній ситуації»; -«Протидія булінгу. Від конфлікту до співпраці»	+	+	+	Заступник директора з НВР, практичний психолог
20	Підготувати й провести психологічні практикуми для педагогічного колективу: -«Розвиток емпатії дітей як чинник запобігання булінгу та цькуванню»; -«Попередження агресивної поведінки учнів шляхом психолого-педагогічного впливу»	+	+	+	Практичний психолог, соц. педагог
21	Підготувати й провести години спілкування на тему протидії насильству та булінгу «Стоп булінг»	+	+	+	Класні керівники, вихователі ГПД
22	Провести батьківські зустрічі: -«Створення безпечного середовища в закладі. Попередження і протидія булінгу та іншим негативним проявам»; -«Формування навичок безпечної	+			Класні керівники, вихователі ГПД

	поведінки між однолітками»				
23	Провести круглий стіл «Взаємодія педагогів, батьків, громадськості для створення в закладі безпечного освітнього середовища»	+			Адміністрація закладу
24	Провести флешмоб «Стоп – булінг!»	+	+	+	Педагог організатор
25	Організувати перегляд відеороликів з подальшим обговоренням: «Нік Вуйчич про булінг у школі», «Булінг у школі та як з ним боротися, «Зупиніться!!! МОЯ Історія про Булінг і Кібербулінг» та ін.	+	+	+	Соц. педагог, класні керівники
26	Провести години психолога «Я-ти-ми або як спілкуватись без конфліктів»	+	+	+	Практичний психолог
27	Залучити до проєкту «Мій найкращий друг» учнів 3-4 класів	+	+	+	Практичний психолог
28	Провести тренінгові заняття «Впевнена поведінка як засіб протидії насильству»	+	+	+	Практичний психолог
29	Розробити методичний кейс для класних керівників «Безпечне освітнє середовище»	+	+		Заступник директора з НВР

Очікувані результати:

- ✓ створення кодексу безпечного освітнього середовища;
- ✓ удосконалення системи профілактичної роботи в закладі;
- ✓ допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✓ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- ✓ профілактика правопорушень і злочинності серед дітей;
- ✓ створення безпечного освітнього середовища;
- ✓ усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;

- ✓ організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти.

Проект «Медіацентр – основа розвитку творчих здібностей школярів»

Мета проекту: інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

Завдання проекту:

- ✓ запровадження нових бібліотечних технологій, організаційних форм і методів роботи;
- ✓ збір, накопичення та обробка навчальної і навчально-допоміжної інформації (у тому числі тої, що створюється педагогами й учнями) відповідно до освітніх програм; ведення електронного каталогу підручників і навчально-допоміжних матеріалів; ведення електронної системи обліку книжкового фонду та електронних ресурсів;
- ✓ ведення електронної бази даних користувачів (педагогів та учнів);
- ✓ надання користувачам (педагогам та учням) консультативної та практичної допомоги із створення освітніх проектів (презентацій, Інтернет-проектів тощо) з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- ✓ надання педагогам практичної допомоги з проведення занять на базі Медіа центру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- ✓ формування у користувачів (педагогів та учнів) навичок самостійного, творчого пошуку й одержання інформації з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Етапи реалізації програми проекту:

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I Організацій- ний 2021-2022	II Реалізацій- ний 2022-2023	III Узагальнюю- чий 2023-2024	
1	Організація доступу до Інтернету з метою використання електронної пошти	+			Адміністрація, вчитель інформатики
2	Організація колективних занять та колективних переглядів з використанням	+			Адміністрація, вчитель інформатики, медіапедагог

	сучасних медіа матеріалів				
3	Ведення електронного каталогу		+		Вчитель інформатики
4	Створення шкільної теле-відеостудії та радіоцентру			+	Адміністрація, вчитель інформатики
5	Забезпечення необхідним сучасним обладнанням шкільну бібліотеку		+		Адміністрація, завідувач бібліотекою
6	Постійно оновлювати медіа центр сучасними технічними засобами		+	+	Адміністрація
7	Організовувати позаурочні форми роботи з медіа ресурсами центру для учнів по оволодінню ними інформаційної та медійної культури	+	+	+	Вчитель інформатики, керівник гуртка

Очікувані результати:

- ✓ наскрізне застосування медіаінструментів в освітньому процесі має стати інструментом забезпечення успіху Нової школи;
- ✓ запровадження медіаграмотності в школі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності;
- ✓ медіаресурс суттєво розширить можливості педагога, оптимізує управлінські процеси, таким чином формуючи в учня важливі технологічні компетентності;
- ✓ інформаційна й медіа – грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці;
- ✓ розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

Проект «Технології дистанційного навчання під час організації освітнього процесу»

Мета: організація дистанційного навчання, що забезпечить можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти, тощо.

Етапи реалізації програми проєкту:

№ з/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I Організацій- ний 2021-2022	II Реалізацій- ний 2022-2023	III Узагальнюю- чий 2023-2024	
1	Засідання педагогічної ради, що схвалить використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), сервісів, інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання	+			Заступник директора з НВР
2	Проведення навчальних (у тому числі практичних, лабораторних) занять, вебінарів, онлайн форумів та конференцій, навчальних ігор, консультацій та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів)	+	+		Заступник директора з НВР, вчитель інформатики
3	Організація різних форм індивідуальної		+		Вчителі, вчитель інформатики

	та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів				
4	Проведення уроків-практикумів з метою навчання передачі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі	+	+		Вчитель інформатики, онлайн-курси, освітні платформи
5	Проходження курсів, що забезпечать уміння працювати з електронним розкладом занять, електронним класним журналом/щоденником	+	+	+	Курси підвищення кваліфікації при ППО, онлайн-курси, освітні платформи
6	Створення умов для організації дистанційного навчання: апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відео конференцій-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах	+	+	+	Адміністрація, місцеві органи самоврядування
7	Підвищення своєї кваліфікації щодо використання	+	+	+	Курси підвищення кваліфікації при ППО, онлайн-

	інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством				курси, освітні платформи
8	Підсумкова педагогічна рада, щодо результатів впровадження дистанційної освіти, визначення негативних моментів та відзначення позитивних наслідків			+	Адміністрація, вчителі

Очікувані результати:

- ✓ змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- ✓ організація освітнього процесу у надзвичайних обставинах із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу;
- ✓ використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій;
- ✓ змога реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
- ✓ забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (надзвичайні обставини);
- ✓ забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиваючих занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг).